

## **Titre : Représentations sociales du public des différentes filières de l'enseignement secondaire par les élèves belges francophones**

### **Auteurs :**

Mélanie Ferrara  
Nathanaël Friant

Université de Mons  
Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education  
Institut d'Administration Scolaire  
18, Place du Parc  
7000 Mons  
Belgique  
[melanie.ferrara@umons.ac.be](mailto:melanie.ferrara@umons.ac.be), tel : +3265373181  
[nathanael.friant@umons.ac.be](mailto:nathanael.friant@umons.ac.be), tel : +3265373194

### **Axe 2 : L'essentialisation des capacités, des choix et des orientations**

#### **Mots-clés**

Représentations sociales, filières, relégation, dévalorisation, hiérarchisation.

#### **Résumé**

L'enseignement secondaire en Belgique francophone est fortement différencié. Il est composé de deux filières (transition et qualification) reliées par des mécanismes d'orientation, de réorientation et de relégation. La hiérarchisation des filières n'y est pas explicite. Elle est en fait même proscrite par l'Article 10 du Décret-Missions du 24 juillet 1997. Cependant, les mécanismes de relégation ont pour conséquence de dévaloriser de facto la filière qualifiante et d'instaurer une certaine hiérarchie entre les filières. Par ailleurs, il existe une volonté de proscrire toute forme d'inégalité entre les filières comme le préconise l'objectif 5 du contrat pour l'école (2005) qui désire « mettre sur pied d'égalité les filières d'enseignement et combattre la relégation ».

Pour savoir comment agir afin de rétablir cette égalité, nous proposons dans un premier temps de connaître les représentations des élèves inscrits dans l'enseignement secondaire par rapport aux différentes filières. Afin de répondre à nos questions de recherche, nous avons mis en œuvre une démarche pluri-méthodologique de recueil et d'analyse des représentations sociales (Abric, 2003) auprès de 668 élèves de l'enseignement secondaire belge francophone. Nous avons procédé en trois grandes étapes : une pré-enquête, une enquête de terrain et une analyse pluri-méthodologique des données récoltées.

L'analyse des représentations sociales nous montre que la représentation des élèves vis-à-vis des filières repose sur les notions de facilité/difficulté, les caractéristiques de la population d'élèves les caractéristiques de l'enseignement ainsi que l'aboutissement de l'enseignement. Un aspect important et souvent relevé est l'association des caractéristiques qualifiantes de l'enseignement à une notion de facilité et/ou de dévalorisation, évoquant des caractéristiques péjoratives de la population d'élèves. Cela est d'autant plus marqué si l'on parcourt les filières de la plus valorisée à la moins valorisée, c'est-à-dire - en dehors de l'enseignement général - de l'enseignement technique de transition à l'enseignement professionnel. Ceci rejoint la notion de dévalorisation progressive des filières qualifiantes évoquée par Demeuse et Lafontaine (2005).

Dans un autre ordre d'idée, la représentation des élèves se rattache aussi à la population qui constitue chaque filière, lui associant une qualité particulière. Sur ce point, les résultats rejoignent les propos de Grootaers (2006) qui met en évidence l'association des bons élèves à une classe sociale plus élevée tandis que les populations des « filières de relégation » sont associées à des classes inférieures. Il suffit de rappeler les évocations « Elèves intelligents » et « Elite » présentes dans les résultats obtenus pour la filière générale et les évocations « Elèves bêtes pas intelligents », « Barakis » ou « Cas sociaux » pour l'illustrer.

### Références

- Abric, J-C. (2003). L'Analyse structurale des représentations sociales. In S. Moscovici & Buschini (Eds.), *Les Méthodes des sciences humaines* (pp. 375-392). Paris : Presses Universitaires de France.
- Demeuse, M., & Lafontaine, D. (2005). L'orientation scolaire en Communauté française de Belgique. *Revue Internationale d'Education de Sèvres*, 38, 35-53.
- Gouvernement de la Communauté française de Belgique (1997). *Décret du 24 juillet 1997 définissant les missions prioritaires de l'enseignement fondamental et de l'enseignement secondaire et organisant les structures propres à les atteindre*. (Moniteur : 23 septembre 1997).
- Gouvernement de la Communauté française de Belgique (2005). *Contrat pour l'école: 10 priorités pour nos enfants*. En ligne [http://www.contrateducation.be/contrat\\_presentation.asp](http://www.contrateducation.be/contrat_presentation.asp), consulté le 20 janvier 2015.
- Grootaers, D. (1998). *Histoire de l'enseignement en Belgique*. Bruxelles : Editions du CRISP.
- Grootaers, D. (2006). Au-delà d'une méritocratie épuisée. *La revue nouvelle*, 4, 34-43.